RS-Nettetal 1: **(außer-)unterrichtliche Bausteine in einem fachbezogenen Überblick: N I E D E R L Ä N D I S C H**

Terminie-rung	Bezug zu Standard-Elementen	Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichts-vorhabens	Aktivitäten (Kurzbeschreibung)	Kompetenzen	Lernort	verantwortliche Lehrkräfte und Akteure
8.1	SBO 6.1	Stadterkundung	Exkursion nach Venlo mit dem Fahrrad. Stadtrallye zur Erkundung ortstypischer Berufe	Verantwortungs-bereitschaft, Selbst-ständigkeit, Koope-ration	Venlo	Fachlehrer, Eltern
8.2	SBO 6.1	Landestypische Gastronomie	Nahrungsmittel, Restaurant-besuch, Speisekarte, nieder-ländische Rezepte	Sprachkompetenz, Spracherwerb	Schulküche/ Restaurant	Fachlehrer
9.1	SBO 6.1	Schüleraustausch	Fahrt nach Venray	Kommunikation, Fachsprache	Venray	Fachlehrer beider Schulen, Eltern
9.2	SBO 7.1	Bewerbungsschreiben	SuS erstellen ihre Bewer-bung	Strukturierung, Selbstreflexion,	Schule	Fachlehrer
10.1	SBO 6.1	Tourismus	Besuch grenznaher Fremdenverkehrsbüros	Selbstständigkeit, Spracherwerb	Grenznahe niederländische Städte	Fachlehrer, Ange-stellte VVV
10.2	SBO 6.1	Lernen und Arbeiten im Ausland	Besuch einer Fachhochschule	Selbstständigkeit, Informationsbe-schaffung	Venlo	Fachlehrer, Fachdozenten

RS-Nettetal 2.1: (außer-)unterrichtliche Bausteine als Einzelbeschreibung

Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Stadterkundung
Inhaltliche Kurzbeschreibung	Exkursion nach Venlo mit dem Fahrrad. Stadtrallye zur Erkundung ortstypischer Berufe.
Ziele	SuS sollen Informationen einholen und umsetzen.
Jahrgangsstufe	8.1
SBO	SBO 6.1
Fachbezüge und –verortung	Kernlehrplan NL
Verantwortlichkeiten	Fachlehrer und Eltern
Welche Schülergruppe?	Kurs 8NL
Zeitlicher Umfang	4 Stunden Vorbereitung und 6 Stunden Ausflug
Methodische Umsetzung	Fahrt nach Venlo mit dem Fahrrad, Stadtrallye mit Hilfe von Stadtplänen und Karten
Ort	Kaldenkirchen, Venlo
Kompetenzen	Verantwortungsbereitschaft, Selbstständigkeit, Kooperation
Vorbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Nachbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Inklusionsbezug/ Integrationsbezug/Genderbezug	
Dokumentation der Ergebnisse	Auswertung der Rallye im Unterricht
Verzahnung mit der Beratung und Förderplanung	
Einbindung von Kooperationspartnern	
Materialien	Stadtplan, Rallyeaufgaben,Zeitungsausschnitte, Plakate, Karten, Wörterbücher

RS-Nettetal 2.2: **(außer-)unterrichtliche Bausteine als Einzelbeschreibung**

Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Landestypische Gastronomie
Inhaltliche Kurzbeschreibung	Nahrungsmittel, Restaurantbesuch, Speisekarte, Anwendung niederländischer Rezepte
Ziele	SuS sollen im Unterricht erworbene Kenntnisse bei einem Restaurantbesuch anwenden können und selbstständig ein NL-Rezept zubereiten.
Jahrgangsstufe	8.2
SBO	SBO 6.1
Fachbezüge und –verortung	Kernlehrplan NL Lehrbuch NL S. 42 – 49
Verantwortlichkeiten	Fachlehrer
Welche Schülergruppe?	Kurs 8
Zeitlicher Umfang	12 Stunden
Methodische Umsetzung	Besuch eines landestypischen Restaurants, Anwendung des themenbezogenen Wortschatzes, NL-Gerichte werden anhand von Rezepten in GA übersetzt und in der Schulküche nachgekocht. Sprechaufträge und Rollenspiele.
Ort	Restaurant und Schulküche
Kompetenzen	Sprachkompetenz, Kooperation
Vorbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Nachbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Inklusionsbezug/ Integrationsbezug/Genderbezug	
Dokumentation der Ergebnisse	Erstellen einer Speisekarte, Kurzfilme, Foto und Plakate als Dokumentation
Verzahnung mit der Beratung und Förderplanung	
Einbindung von Kooperationspartnern	
Materialien	Kochrezepte, Speisekarten, Einkaufsliste, Lebensmittel

RS-Nettetal 2.3: **(außer-)unterrichtliche Bausteine als Einzelbeschreibung**

Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Schüleraustausch
Inhaltliche Kurzbeschreibung	Fahrt nach Venray zum Schüleraustausch
Ziele	SuS sollen mit den niederländischen Austausch-schülern ins Gespräch kommen und landeskundliche Informationen einholen. Anwendung typischer Redewendungen und Intensivierung der mündlichen Ausdrucksweise.
Jahrgangsstufe	9.1
SBO	SBO 6.1
Fachbezüge und –verortung	Kernlehrplan NL
Verantwortlichkeiten	Fachlehrer, Fachlehrer der Austauschschulen
Welche Schülergruppe?	Kurs 9
Zeitlicher Umfang	12 Stunden
Methodische Umsetzung	Fahrt mit öffentlichen Verkehrsmitteln zur Austauschschule, Schulführung durch die Partnerschüler und gemeinsame sportliche und kulturelle Aktivitäten.
Ort	Venray
Kompetenzen	Kommunikation, Fachsprache, Informationsbeschaffung, Kooperation, Kritikfähigkeit, Allgemeinwissen, Zuverlässigkeit, Selbstständigkeit
Vorbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Nachbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Inklusionsbezug/ Integrationsbezug/Genderbezug	
Dokumentation der Ergebnisse	Briefe- und E-mail- Kontakte knüpfen, Bericht mit Präsentationen über die Partnerschule-/stadt
Verzahnung mit der Beratung und Förderplanung	

Einbindung von Kooperationspartnern	Niederländische Kollegen
Materialien	Broschüren, Stadtpläne

RS-Nettetal 2.4: (außer-)unterrichtliche Bausteine als Einzelbeschreibung

Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Bewerbungsschreiben
Inhaltliche Kurzbeschreibung	SuS erstellen eine Bewerbung
Ziele	SuS sollen Kenntnisse durch Online-Bewerbungen erlangen. Sie sollen durch fiktive Telefonate sicherer im Umgang mit der niederländischen Sprache werden.
Jahrgangsstufe	9.2
SBO	SBO 7.1
Fachbezüge und –verortung	Kernlehrplan
Verantwortlichkeiten	Fachlehrer
Welche Schülergruppe?	Kurs 9
Zeitlicher Umfang	4 Stunden
Methodische Umsetzung	Durch Rollenspiele sollen die SuS mehr Sicherheit im Umgang mit der Sprache bekommen. Sie sollen themenspezifisches Vokabular anwenden.
Ort	Schule
Kompetenzen	Strukturierung, Selbstreflexion, Informationsbeschaffung, Umgang mit dem Internet
Vorbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Nachbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Inklusionsbezug/ Integrationsbezug/Genderbezug	
Dokumentation der Ergebnisse	Bewerbung

Verzahnung mit der Beratung und Förderplanung	
Einbindung von Kooperationspartnern	
Materialien	Internet, Stellenanzeigen, Wörterbücher

RS-Nettetal 2.5: (außer-)unterrichtliche Bausteine als Einzelbeschreibung

Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Tourismus
Inhaltliche Kurzbeschreibung	Besuch grenznaher Fremdenverkehrsbüros
Ziele	Die SuS sollen durch Broschüren oder Sachtexte die mündliche und schriftliche Ausdrucksweise intensivieren. Sie sollen mit Hilfe von Wörterbüchern und sinnvollen Übersetzungshilfen aus dem Internet Texte erarbeiten.
Jahrgangsstufe	10.1
SBO	SBO 6.1
Fachbezüge und –verortung	Kernlehrpläne, Lehrbuch S. 84 bis S. 91
Verantwortlichkeiten	Fachlehrer
Welche Schülergruppe?	Kurs 10 NL
Zeitlicher Umfang	8 Stunden
Methodische Umsetzung	Präsentationen, Interviews mit VVV-Angestellten, Filme
Ort	VVV, Schule
Kompetenzen	Selbstständigkeit, Spracherwerb, Kommunikationstechniken, Allgemeinwissen
Vorbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Nachbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Inklusionsbezug/ Integrationsbezug/Genderbezug	
Dokumentation der Ergebnisse	Kurzfilme, Interviewbogen erstellen, Broschüren übersetzen

Verzahnung mit der Beratung und Förderplanung	
Einbindung von Kooperationspartnern	Angestellte des VVV
Materialien	Broschüren, Internet, Handys

RS-Nettetal 2.6: (außer-)unterrichtliche Bausteine als Einzelbeschreibung

Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Lernen und Arbeiten im Ausland
Inhaltliche Kurzbeschreibung	Besuch einer Fachhochschule, z.B. „Fontys."
Ziele	SuS. sollen die Studien- bzw. Arbeitswelt im Ausland kennen lernen, sowie deren Unterschiede und Möglichkeiten.
Jahrgangsstufe	10.2
SBO	SBO 6.1
Fachbezüge und –verortung	Kernlehrplan, Studienbroschüren von der Fachhochschule, Internet
Verantwortlichkeiten	Fachlehrer, Eltern
Welche Schülergruppe?	Kurs 10 NL
Zeitlicher Umfang	8 Stunden
Methodische Umsetzung	Fahrt nach Venlo mit den öffentlichen Verkehrsmitteln. Anforderung von Broschüren, Informationsbeschaffung und Übersetzungshilfen aus dem Internet nutzen
Ort	Venlo
Kompetenzen	Selbstständigkeit, Informationsbeschaffung
Vorbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Nachbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Inklusionsbezug/ Integrationsbezug/Genderbezug	
Dokumentation der Ergebnisse	In Einzel- und Teamarbeit Fragebögen in der Zielsprache erstellen. Auswertung anhand der Fragebögen

Verzahnung mit der Beratung und Förderplanung	
Einbindung von Kooperationspartnern	Dozent von der Fachhochschule
Materialien	Fragebögen, Handy, Internet, Broschüren