



RS-Nettetal 1: (außer-)unterrichtliche Bausteine in einem fachbezogenen Überblick: B I O L O G I E

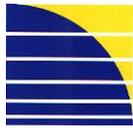
Terminierung	Bezug zu Standard-elementen	Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Aktivitäten (Kurzbeschreibung)	Kompetenzen	Lernort	verantwortliche Lehrkräfte und Akteure
8.1	SBO 6.1 SBO 6.2	Ökosysteme – Bsp.: Wald: Berufsfelder Förster, Jäger, Botaniker, Gärtner	Die SuS lernen die verschiedenen Berufsfelder im Bereich des entsprechenden Ökosystems kennen, indem sie außerschulische Lernorte besuchen und ggf. Experten einladen und befragen.	Naturwissenschaften, Allgemeinwissen, Verantwortungsbereitschaft, Lern- und Arbeitsmethoden, handwerklich-motorische Fähigkeiten	Biofachraum, Grenzwald, Sequoiafarm, Rollende Waldschule	Fachlehrer, Ansprechpartner Sequoiafarm, Ansprechpartner Waldschule, Jäger Herr Faul
8.2	SBO 2.2.1 SBO 5	Sucht macht unfrei – Präventions- und Informationsveran- staltung – verantwortliches berufliches Handeln – Workshop	SuS lernen den selbstverantwortlichen Umgang mit suchtgefährdenden Substanzen durch eine fachliche Suchtberatung kennen und lernen sich und ihr Verhalten zu regulieren u. reflektieren.	Verantwortungsbereitschaft, Kommunikation, Kooperation, Naturwissenschaften, Allgemeinwissen, Selbstreflexion, Problemlösung	Biofachraum	Fachlehrer, Frau Lennartz (Suchtberatung), Frau Hellekamps (Streetwork)
9.1	SBO 7.1	Vererbung beim Menschen – Forscher und Wissenschaftler	Die SuS beschaffen Informationen zu den wichtigen Vertretern der Vererbung (z.B. Mendel) und erstellen dazu passende Lebensläufe und kennen deren Forschungsschwerpunkte.	Informationsbeschaffung, Strukturierung, Präsentation, Textproduktion, Naturwissenschaften, Allgemeinwissen	Biofachraum	Fachlehrer

9.2	SBO 5 SBO 6.1 SBO 6.2	Individualentwicklung des Menschen – Berufsfeld Gesundheitswesen	Interessierte SuS besuchen im Rahmen der Unterrichtseinheit eine Arztpraxis/Krankenhaus/Geburtshaus oder lernen diese Berufsfelder durch den Besuch eines entsprechenden Experten kennen.	Zuverlässigkeit, Kooperation, Allgemeinwissen, Kommunikation, Lern- und Arbeitsmethoden, Textproduktion	Biofachraum, Krankenhaus, Arztpraxen	Fachlehrer, Ärzte, Krankenschwestern, Pfleger, Hebamme
10.1	SBO 5 SBO 2.2.1	Das menschliche Gehirn – Lernen und Gedächtnis - Lerntypentest	SuS lernen den Aufbau des Gehirns kennen und finden ihren eigenen Lerntypus anhand eines dafür vorbereiteten Lerntests heraus.	Selbstständigkeit, Selbstreflexion, Konzentration, Zeitmanagement, Logik, Lern- und Arbeitsmethoden	Biofachraum	Fachlehrer
10.2	SBO 5 SBO 6.1 SBO 6.2	Bewegung – Vorstellung des Berufsfeldes der Physiotherapie	SuS besuchen im Rahmen der Unterrichtseinheit eine physiotherapeutische Praxis	Beweglichkeit, Handwerklich-motorische Fähigkeiten, Körperkraft, Koordination, Textproduktion	Biofachraum; Physiotherapiepraxis	Fachlehrer; Physiotherapeut



RS-Nettetal 2.1: (außer-)unterrichtliche Bausteine als Einzelbeschreibung

Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Ökosysteme – Bsp.: Wald: Berufsfelder Förster, Jäger, Botaniker, Gärtner
Inhaltliche Kurzbeschreibung	Die SuS lernen die verschiedenen Berufsfelder im Bereich des entsprechenden Ökosystems kennen, indem sie außerschulische Lernorte besuchen und ggf. Experten einladen+befragen.
Ziele	Die SuS können berufsfeldbezogene Fragen stellen und die Antworten auswerten.
Jahrgangsstufe	8.1
SBO	SBO 6.1 SBO 6.2
Fachbezüge und –verortung	schulinterner Lehrplan Biologie
Verantwortlichkeiten	Fachlehrer, Ansprechpartner Sequoiafarm, Ansprechpartner Waldschule, Jäger Herr Faul
Welche Schülergruppe?	Klasse 8 oder Kurs
Zeitlicher Umfang	2 mal 90 Minuten
Methodische Umsetzung	Die SuS erstellen ein Experteninterview.
Ort	Biofachraum, Grenzwald, Sequoiafarm, Rollende Waldschule
Kompetenzen	Naturwissenschaften, Allgemeinwissen, Verantwortungsbereitschaft, Lern-und Arbeitsmethoden, handwerklich-motorische Fähigkeiten
Vorbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Nachbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Inklusionsbezug/ Integrationsbezug/Genderbezug	
Dokumentation der Ergebnisse	SuS notieren Antworten des Experten auf ihrem Interviewbogen.
Verzahnung mit der Beratung und Förderplanung	
Einbindung von Kooperationspartnern	
Materialien	Prisma Biologie 7-10, S. 34-69, Interviewbogen



RS-Nettetal 2.2: (außer-)unterrichtliche Bausteine als Einzelbeschreibung

Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Sucht macht unfrei – Präventions- und Informationsveranstaltung – verantwortliches berufliches Handeln – Workshop
Inhaltliche Kurzbeschreibung	SuS lernen den selbstverantwortlichen Umgang mit suchtfährdenden Substanzen durch eine fachliche Suchtberatung kennen und lernen sich und ihr Verhalten zu regulieren u. reflektieren.
Ziele	SuS erkennen die gefährdende Wirkung von Suchtmitteln und entwickeln einen selbstverantwortlichen Umgang im (Arbeits-)Leben.
Jahrgangsstufe	8.2
SBO	SBO 2.2.1 SBO 5
Fachbezüge und –verortung	schulinterner Lehrplan Biologie
Verantwortlichkeiten	Fachlehrer, Frau Lennarz (Suchtberatung), Frau Hellekamps (Streetwork)
Welche Schülergruppe?	Klasse 8 oder Kurs
Zeitlicher Umfang	Ein Schulvormittag (1.-6. Stunde)
Methodische Umsetzung	Experteninterview, Workshop
Ort	Biofachraum
Kompetenzen	Verantwortungsbereitschaft, Kommunikation, Kooperation, Naturwissenschaften, Allgemeinwissen, Selbstreflexion, Problemlösung
Vorbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Nachbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Inklusionsbezug/ Integrationsbezug/Genderbezug	
Dokumentation der Ergebnisse	Biologieheft, Ordner
Verzahnung mit der Beratung und Förderplanung	
Einbindung von Kooperationspartnern	Frau Lennarz (Suchtberatung), Frau Hellekamps (Streetwork)
Materialien	2 Flipcharts, Prisma Biologie 7-10, S.205-217



RS-Nettetal 2.3: (außer-)unterrichtliche Bausteine als Einzelbeschreibung

Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Vererbung beim Menschen – Forscher und Wissenschaftler
Inhaltliche Kurzbeschreibung	Die SuS beschaffen Informationen zu den wichtigen Vertretern der Vererbung (z.B. Mendel) und erstellen dazu passende Lebensläufe samt Forschungsschwerpunkte.
Ziele	Die SuS können einen Kurzvortrag zu ausgewählten Personen halten. Die SuS kennen die wichtigsten Lebensstationen der Biologen und Ergebnisse ihrer Forschung.
Jahrgangsstufe	9.1
SBO	SBO 7.1
Fachbezüge und –verortung	Schulinterner Lehrplan Biologie
Verantwortlichkeiten	Fachlehrer
Welche Schülergruppe?	Klasse 9 oder Kurs
Zeitlicher Umfang	4 mal 90 Minuten
Methodische Umsetzung	Erstellen eines Kurzvortrags sowie einer Überblicksmatrix zu den jeweiligen Biologen.
Ort	Biofachraum
Kompetenzen	Informationsbeschaffung, Strukturierung, Präsentation, Textproduktion, Naturwissenschaften, Allgemeinwissen
Vorbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Nachbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Inklusionsbezug/ Integrationsbezug/Genderbezug	
Dokumentation der Ergebnisse	Plakate, Lebensläufe, Vorträge, Präsentationen, Matrix, Bioheft
Verzahnung mit der Beratung und Förderplanung	
Einbindung von Kooperationspartnern	/
Materialien	Internet, Prisma Biologie 7-10, S.316-341, Plakate, Visualizer, Beamer, Laptop, Powerpoint



RS-Nettetal 2.4: (außer-)unterrichtliche Bausteine als Einzelbeschreibung

Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Individualentwicklung des Menschen – Berufsfeld Gesundheitswesen
Inhaltliche Kurzbeschreibung	Interessierte SuS besuchen im Rahmen der UE eine Arztpraxis/Krankenhaus/Geburtshaus oder lernen diese Berufsfelder durch den Besuch eines entsprechenden Experten kennen.
Ziele	Die SuS kennen den Beruf des Arztes/der Krankenschwester oder Hebamme und deren Tätigkeitsschwerpunkte und Anforderungen.
Jahrgangsstufe	9.2
SBO	SBO 5, SBO 6.1, SBO 6.2
Fachbezüge und –verortung	Schulinterner Lehrplan Biologie
Verantwortlichkeiten	Fachlehrer, Ärzte, Krankenschwestern, Pfleger, Hebamme
Welche Schülergruppe?	interessierte SuS
Zeitlicher Umfang	Ein Schulvormittag (Schulwanderung) 2 mal 45 Minuten (Erstellung Portfolio)
Methodische Umsetzung	Gemeinsame Fahrt/Wanderung zur entsprechenden Einrichtung, Anfertigung des Portfolios im Computerraum o. Zuhause.
Ort	Biofachraum, Krankenhaus, Arztpraxen
Kompetenzen	Zuverlässigkeit, Kooperation, Allgemeinwissen, Kommunikation, Lern- und Arbeitsmethoden, Textproduktion
Vorbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Nachbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Inklusionsbezug/ Integrationsbezug/Genderbezug	
Dokumentation der Ergebnisse	Schülerportfolio, Biologieheft
Verzahnung mit der Beratung und Förderplanung	
Einbindung von Kooperationspartnern	Arztpraxis/Krankenhaus/Geburtshaus/Hebammen
Materialien	Prisma Biologie 7-10, S.176-203, Portfolio, Biologieheft



RS-Nettetal 2.5: (außer-)unterrichtliche Bausteine als Einzelbeschreibung

Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Das menschliche Gehirn – Lernen und Gedächtnis -Lerntypentest
Inhaltliche Kurzbeschreibung	SuS lernen den Aufbau des Gehirns kennen und finden ihren eigenen Lerntypus anhand eines dafür vorbereiteten Lerntests heraus.
Ziele	Die SuS kennen ihren Lerntyp und können dies für die Weiterbildung in ihrem künftigen Berufsbereich nutzen.
Jahrgangsstufe	10.1
SBO	SBO 5 SBO 2.2.1
Fachbezüge und –verortung	Schulinterner Lehrplan Biologie
Verantwortlichkeiten	Fachlehrer
Welche Schülergruppe?	Klasse 10 oder Kurs
Zeitlicher Umfang	2 mal 90 Minuten
Methodische Umsetzung	Die SuS merken sich verschiedene Daten, Zahlen und Bilder mit Hilfe unterschiedlicher Methoden um ihre bevorzugte Lernweise herauszufinden.
Ort	Biofachraum
Kompetenzen	Selbstständigkeit, Selbstreflexion, Konzentration, Zeitmanagement, Logik, Lern- und Arbeitsmethoden
Vorbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Nachbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Inklusionsbezug/ Integrationsbezug/Genderbezug	
Dokumentation der Ergebnisse	Biologieheft
Verzahnung mit der Beratung und Förderplanung	
Einbindung von Kooperationspartnern	/
Materialien	Prisma Biologie Lerntypentest, Bioheft



RS-Nettetal 2.6: (außer-)unterrichtliche Bausteine als Einzelbeschreibung

Name des BO-Bausteins bzw. des Unterrichtsvorhabens	Bewegung – Vorstellung des Berufsfeldes der Physiotherapie
Inhaltliche Kurzbeschreibung	SuS besuchen im Rahmen der Unterrichtseinheit eine physiotherapeutische Praxis
Ziele	Die SuS kennen den Beruf des Physiotherapeuten und wissen welche Tätigkeitsschwerpunkte dieser Beruf mit sich bringt.
Jahrgangsstufe	10.2
SBO	SBO 5, SBO 6.1, SBO 6.2
Fachbezüge und –verortung	Schulinterner Lehrplan Biologie
Verantwortlichkeiten	Fachlehrer; Physiotherapeut
Welche Schülergruppe?	Klasse 10 oder Kurs bzw. interessierte SuS
Zeitlicher Umfang	Ein Schulvormittag
Methodische Umsetzung	Außerunterrichtlicher Lernort (Schulwanderung) Experteninterview Portfolio
Ort	Biofachraum; Physiotherapiepraxis
Kompetenzen	Beweglichkeit, Handwerklich-motorische Fähigkeiten, Körperkraft, Koordination, Textproduktion
Vorbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Nachbereitung (berücksichtigen bei BO-Bausteinen)	
Inklusionsbezug/ Integrationsbezug/Genderbezug	
Dokumentation der Ergebnisse	Schülerportfolio zum Besuch
Verzahnung mit der Beratung und Förderplanung	
Einbindung von Kooperationspartnern	Physiotherapeut
Materialien	Bioheft, Schülerportfolio mit Interviews